



## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "M. SCHININA"

Via Canova – Tel. Segret. 0932/773431 – Presidenza 0932/624022 – Fax 0932/734418 - C. F. 80003090885  
97100 RAGUSA

[rgic824005@istruzione.it](mailto:rgic824005@istruzione.it)

[rgic824005@pec.istruzione.it](mailto:rgic824005@pec.istruzione.it)

[www.scuolaschinina.edu.it](http://www.scuolaschinina.edu.it)

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani

I. C.S. - "M. SCHININA"-RAGUSA  
Prot. 0015873 del 13/11/2024  
IV-5 (Uscita)

**Ai genitori degli alunni**

**Al DSGA**

**All'albo on line**

**Amministrazione trasparente**

**Atti Scuola**

**Sito web**

**Oggetto: Avviso selezione alunni progetto PNRR – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi.**

**TITOLO PROGETTO: "STEM E MULTILINGUISMO: UN APPROCCIO INTERDISCIPLINARE PER IMPARARE AD "ESSERE" NEL FUTURO"**

Codice CUP - C24D23001800006

Codice progetto - M4C1I3.1-2023-1143-P-30611

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il Decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

**VISTO** il Decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;

**VISTA** la Linea di Investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi;

**VISTO** il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto per il triennio 2022/2025;

**CONSIDERATO** che l'Accordo di concessione relativo al progetto "Stem e multilinguismo: un approccio interdisciplinare per imparare ad "essere" nel futuro" è stato firmato dal Direttore Generale dell'Unità di missione per il PNRR in data 26/02/2024 con prot. n.28221 del 26/02/2024;

**VISTO** il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 2699 del 28.02.2024;



**VISTA** la dichiarazione di avvio del progetto prot. n. 3743 del 14.03.2024;

**VISTA** l'azione di informazione e pubblicizzazione del progetto prot. n. 3744 del 14.03.2024

**VISTO** l'Avviso di avvio della procedura di selezione prot. 11081 del 20.08.2024 per il reclutamento del personale di progetto;

**VISTO** l'Avviso per la selezione di personale interno ed esterno per il conferimento di incarichi individuali di esperti formatori/mentoring/tutor/componente gruppo di lavoro prot. n. 11082 del 20.08.2024;

**VISTA** la necessità di individuare gli alunni per la realizzazione del progetto indicato in oggetto;

### COMUNICA

**che sono aperte le iscrizioni degli alunni per i moduli formativi di seguito indicati:**

*Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM:*

PERCORSI/EDIZIONI PER SCUOLA DELL'INFANZIA (attività co-curricolari)					
TIPO DI MODULO FORMATIVO	DURATA	DESTINATARI	ALUNNI max	SEDE	PERIODO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	20 ore	Alunni/alunne infanzia	15	Plesso "Isola Felice"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 1)
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	20 ore	Alunni/alunne infanzia	15	Plesso "Walt Disney"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 2)
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	20 ore	Alunni/alunne infanzia	15	Plesso "Schinà"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 3)
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	20 ore	Alunni/alunne infanzia	15	Plesso "Giovanni XXIII"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 4)
PERCORSI/EDIZIONI PER SCUOLA PRIMARIA (attività co-curricolari ed extra-curricolari)					
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	20 ore	Alunni/alunne primaria	15	Plesso "Rodari" (Classe a tempo pieno)	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 5)



Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	20 ore	Alunni/alunne primaria	15	Plesso "Rodari"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 6)
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	20 ore	Alunni/alunne primaria	15	Plesso "Schininà"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 7)
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	20 ore	Alunni/alunne primaria	15	Plesso "Schininà"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 8)
<b>PERCORSI/EDIZIONI PER SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (attività extra-curricolari)</b>					
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	20 ore	Alunni/alunne secondaria	15	Plesso "Centrale"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 9)
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	20 ore	Alunni/alunne secondaria	15	Plesso "Centrale"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 10)
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	20 ore	Alunni/alunne secondaria	15	Plesso "Centrale"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 11)
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	20 ore	Alunni/alunne secondaria	15	Plesso "Centrale"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 12)

**Le azioni formative**, indirizzate ai diversi ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria) prevedono attività per sviluppare:

- il pensiero computazionale, inteso come la capacità di risolvere un problema pianificando una strategia secondo tappe precise;
- il *coding unplugged* e digitale, inteso come la capacità di sviluppare un codice informatico senza l'ausilio del computer e per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati;
- il *tinkering* digitale e analogico e il *making* con lo scopo di far capire agli studenti e alle studentesse come funziona qualcosa e utilizzarlo poi per dar vita ai propri progetti e alle proprie idee;
- l'utilizzo della robotica educativa quale approccio inclusivo e trasversale alle discipline;
- Internet delle cose (IoT);
- *coding by gaming*.



**Le metodologie didattiche innovative** utilizzate saranno:

- 1) insegnamento basato sull'indagine per facilitare l'auto-apprendimento attraverso le interazioni degli studenti con gli oggetti dell'ambiente che li stimolano, risvegliano la loro curiosità e guidano lo sviluppo di pensieri e di ordine superiore e le capacità di *problem-solving*;
- 2) progettazione ingegneristica incentrata sulla risoluzione dei problemi che permette agli alunni di applicare le loro competenze scientifiche e matematiche attraverso la definizione del problema, la raccolta di informazioni pertinenti, l'analisi delle varie soluzioni e l'implementazione della soluzione ritenuta pertinente.
- 3) *Inquiry Based Science Education (IBSE)* che prevede una sequenza di fasi: *5E Model Engagement, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate*.
- 4) *Inquiry Based Learning (IBL)* con indagine e curiosità al centro dell'apprendimento.

L'obiettivo a medio e lungo termine è il miglioramento dell'efficacia didattica, l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di *problem solving*, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

**IMPORTANTE: I Percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione, sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico da gruppi di alunne e alunni. Le azioni formative saranno svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.**

#### Obiettivi di apprendimento

- Favorire l'inclusione, l'integrazione e l'attenzione alle pari opportunità attraverso la sfida agli stereotipi di genere, contribuendo a creare un ambiente educativo equo e accessibile a tutti.
- Stimolare il pensiero computazionale e il *problem solving*.
- Sviluppare capacità attentive e di concentrazione.
- Stimolare lo sviluppo del pensiero critico.
- Potenziare le esperienze di robotica e coding, di making.
- Incentivare un atteggiamento imprenditoriale, fatto di spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza.
- Favorire l'acquisizione delle competenze necessarie per la certificazione dei livelli di padronanza nelle cinque aree DigiComp: Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza digitale, Risoluzione di problemi.
- Promuovere comportamenti corretti e responsabili per sviluppare la centralità e la partecipazione alla vita sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria.

**Gli obiettivi di apprendimento saranno adattati all'ordine di scuola di appartenenza degli studenti.**

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno dovrà:

- Padroneggiare con sicurezza e consapevolezza strumenti scientifici e tecnologici per operare delle scelte.
- Sviluppare e potenziare specifiche competenze nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali che sostengono il processo di apprendimento/insegnamento delle discipline STEM.
- Sviluppare e potenziare specifiche competenze di *problem solving*, pensiero computazionale e *coding*, oltre che competenze trasversali come il *teamworking* mediante percorsi educativi e laboratori creativi al fine di sensibilizzare sulle tematiche di genere, contrastare il fenomeno degli stereotipi e della discriminazione di genere.
- Sviluppare capacità logiche.
- Sapere interagire, condizione essenziale in una società multilinguistica, multi-etnica e multiculturale.
- Promuovere il rispetto delle regole, di sé stesso e degli altri.
- Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.

#### **PERCORSI/EDIZIONI PER SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (attività extra-curricolari)**

TIPO DI MODULO FORMATIVO	DURATA	DESTINATARI	ALUNNI max	SEDE	PERIODO
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	10 ore	Alunni/alunne secondaria	10 alunni (6 femmine 4 maschi)	Plesso "Centrale"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 1)
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	10 ore	Alunni/alunne secondaria	10 alunni (6 femmine 4 maschi)	Plesso "Centrale"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 2)



Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	10 ore	Alunni/alunne secondaria	10 alunni (6 femmine 4 maschi)	Plesso "Centrale"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 3)
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	10 ore	Alunni/alunne secondaria	10 alunni (6 femmine 4 maschi)	Plesso "Centrale"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 4)
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	10 ore	Alunni/alunne secondaria	10 alunni (6 femmine 4 maschi)	Plesso "Centrale"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 5)
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	10 ore	Alunni/alunne secondaria	10 alunni (6 femmine 4 maschi)	Plesso "Centrale"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 6)

Questa tipologia di percorso intende incoraggiare la formazione di abilità anche in ambito tecnico e scientifico (ovvero le materie STEM: *Science, Technology, Engineering and Math*) delle studentesse. Si cercherà di far superare gli stereotipi di genere e perciò sarà necessario favorire un ambiente di lavoro aperto e inclusivo, riconoscendo l'importante ruolo delle donne nella società, promuovendo lo sviluppo della fiducia nelle proprie capacità grazie allo studio delle discipline STEM. Saranno strutturati percorsi educativi e creativi al fine di sensibilizzare sulle tematiche di genere, contrastare il fenomeno degli stereotipi e della discriminazione di genere, scardinare gradualmente *bias* cognitivi.

Le azioni specifiche messe in campo saranno:

- costruire esperienze pratiche che coinvolgono le ragazze in prima persona: l'esperienza scientifica è soprattutto esperienza "del fare";
- rappresentare e condividere le storie di donne nella scienza, in cui le ragazze possano riconoscersi, per costruire immaginari plurali;
- mostrare come parlare di scienza significa parlare di aspetti della vita di tutti i giorni, proponendo applicazioni molteplici e differenziate;
- sviluppare l'*empowerment*, contribuendo ad aumentare la fiducia delle ragazze, decostruendo stereotipi, lavorando sulle insicurezze e su alcuni degli schemi mentali radicati e alimentati nella società e nella cultura.

#### Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le proprie aspirazioni
- Conoscere gli indirizzi di studio e le professioni collegate
- Ridurre la dispersione scolastica, innalzare i livelli di istruzione e formazione
- Potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale
- Sapere scegliere
- Potenziare l'autostima e la comunicazione
- Sapersi relazionare nel rispetto dei ruoli
- Rispettare le regole
- Promuovere il benessere e prevenire il disagio.

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno dovrà:

- Acquisire le competenze chiave per l'apprendimento permanente, utili per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale, per uno stile di vita sostenibile, per una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva.
- Promuovere il rispetto delle regole, di sé stessi e degli altri.
- Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.

**I moduli formativi attivati mirano a sensibilizzare le famiglie, attraverso l'adozione di strategie comunicative che cercheranno di sradicare lo stereotipo di genere in relazione alle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche per rendere chiara l'idea che le discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche sono strumenti indispensabili che insegnano a risolvere i problemi, per affrontare le diverse sfide del nostro tempo.**

**IMPORTANTE: I percorsi devono favorire la partecipazione delle studentesse, al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM. Le azioni formative saranno svolte in orario extra-curricolare, in considerazione del coinvolgimento delle famiglie degli studenti.**



**PERCORSI/EDIZIONI PER SCUOLA PRIMARIA (attività extra-curricolari)**

TIPO DI MODULO FORMATIVO	DURATA	DESTINATARI	ALUNNI max	SEDE	PERIODO
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti ( <b>inglese</b> )	25 ore	Alunni/alunne primaria	15	Plesso "Rodari"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 1)
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti ( <b>inglese</b> )	25 ore	Alunni/alunne primaria	15	Plesso "Schinà"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 2)

**PERCORSI/EDIZIONI PER SCUOLA SECONDARIA (attività extra-curricolari)**

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti ( <b>inglese</b> )	25 ore	Alunni/alunne secondaria	15	Plesso "Centrale"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 3)
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti ( <b>inglese</b> )	25 ore	Alunni/alunne secondaria	15	Plesso "Centrale"	Da gennaio 2025 a maggio 2025 (Edizione 4)

La tipologia di modulo formativo garantisce a **tutti gli studenti** **accessibilità al percorso, indipendentemente dal loro livello di competenza linguistica**. Il fondamento dell'azione progettuale si basa sul concepire la **lingua come veicolo di opportunità** e di successo in ambito sociale, educativo e professionale. **L'inclusione di tutti gli studenti con diverse competenze linguistiche** è garantita mediante la creazione di un ambiente strategicamente differenziato che tiene conto delle peculiarità di ciascuno promuovendone la formazione continua di crescita. Si struttureranno itinerari di sviluppo linguistico per gli studenti, basati sulla sperimentazione del **metodo CLIL (Content and Language Integrated Learning)** in discipline quali scienze, musica, educazione civica.

**Obiettivi di apprendimento**

- Cogliere il punto principale e identificare informazioni specifiche in semplici messaggi relativi ad argomenti di interesse quotidiano e ad argomenti familiari.
- Comprendere un semplice testo, individuandone l'argomento principale e le informazioni specifiche.
- Interagire in brevi scambi dialogici.
- Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari o di interesse personale.
- Conoscere ed usare correttamente, in esercizi di varia tipologia e in situazioni comunicative, lessico, strutture linguistiche e funzioni linguistiche.
- Potenziare e valorizzare le competenze linguistiche.

**Gli obiettivi di apprendimento vanno adattati all'ordine di scuola di appartenenza degli studenti**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno dovrà:

- Acquisire competenze linguistiche per un'eventuale certificazione finale (il corso non dà la certificazione ma la possibilità di accedere ad essa, come prevede questo progetto PNRR)
- Introdurre l'alunno all'interno di una dimensione europea di cui lui stesso è protagonista.
- Potenziare l'uso di linguaggi verbali nella comunicazione.
- Sviluppare le competenze linguistiche e le competenze digitali nell'ottica dell'*empowerment* femminile.
- Sviluppare e consolidare le competenze disciplinari insieme al perfezionamento di quelle linguistiche.
- Promuovere il rispetto delle regole, di sé stessi e degli altri.
- Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.

**IMPORTANTE: I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.**



Le attività saranno svolte:

- **in orario curricolare** per la scuola dell'infanzia (tempo scuola 40 ore) e per la classe a tempo pieno (tempo scuola 40 ore) della scuola primaria, affiancando l'attività didattica e potenziandola; la frequenza è obbligatoria.
- **in orario extra-curricolare** la scuola primaria (tempo scuola 27/29 ore) e secondaria (tempo scuola 30 ore); la frequenza è obbligatoria.

Tutte le attività si svolgeranno alla presenza di un esperto e di un tutor.

Solo per i percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, è prevista la presenza unica dell'esperto.

### **MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE**

I genitori/affidatari compileranno l'allegato A – Domanda di partecipazione, allegato al presente Avviso.

La domanda di partecipazione, redatta **ESCLUSIVAMENTE** sull'apposito modello, firmata in calce, pena l'esclusione, deve essere consegnata al coordinatore della classe/sezione di riferimento.

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza dell'avviso.

**Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al presente avviso.**

**Il termine di presentazione delle domande: entro e non oltre il 30 novembre 2024.**

Alla fine del percorso gli alunni riceveranno un attestato delle competenze e conoscenze acquisite rilasciato dalla piattaforma FUTURA.

Il Dirigente Scolastico

*Prof.ssa Lucia Palummeri*

(Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate)

Allegato al presente Avviso:

**All. A:** *Schema* di Domanda